**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ МАТЕРИ И РЕБЁНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Исполнитель:

Гуляева К. В. – студент 501 гр.

дневного отделения

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Н. А. Устинова

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

**Проблема** исследования связана, прежде всего, с тем, что в настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Это в свою очередь связано с тем, что в школах не осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. В настоящее время изучению проблемы тревожности посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных психологов. **Теоретико-методологической базой** исследования послужили работы Г.Г. Филипповой, Ананьева Б. Г., Липкиной А. И., Л.И. Божович, К. Хорни.

В “возрастные пики тревожности” тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому **практическая направленность** нашего исследования заключается в том, что знание особенностей взаимосвязи самооценки и тревожности детей и их мам приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования**: изучить особенности взаимосвязи уровня самооценки и тревожности матери и ребёнка младшего школьного возраста.

**Объект:** индивидуально-личностные особенности матери и ребёнка младшего школьного возраста.

**Предмет:** особенности взаимосвязи самооценки и тревожности матери и ребёнка младшего школьного возраста.

**Гипотеза** исследования состоит из следующих предположений:

1) существуют особенности взаимосвязи самооценки и тревожности у детей младшего школьного возраста;

2) самоотношение матери взаимосвязано с уровнем тревожности.

Для решения поставленных задач были использованы группы **методов:** теоретические: сравнительный, систематизации научных идей, моделирования; эмпирические: методы сбора эмпирических данных (Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС); Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса); Методика исследования самоотношения (МИС); Шкала тревоги Тейлора), обработки и интерпретации результатов: методы математической статистики (корреляционный анализ с использованием пакета прикладных программ Statistika 6,0 for Windows), метод экспертных оценок, сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

С целью проведения исследования были опрошены 30 детей младшего школьного возраста (9-10 лет), обучающиеся в МОУ СОШ №91 города Екатеринбурга, и их мамы (30 человек, возраст от 28 до 40 лет).

Исследование проходило в 2 этапа.

На первом этапе исследования был выявлен уровень самооценки и тревожности младших школьников.

Итак, результаты методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) выявили, что у большинства опрошенных младших школьников неустойчивая самооценка. Это говорит о неумении самостоятельно оценивать себя. Формируя представление о себе, дети в этом возрасте обычно опираются на суждения учителя, родителей и товарищей. При этом оценка невсегда является правильной. Она часто говорит о желаниях ребенка, чем о действительном положении дел.

В результате обработки методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса) были получены следующие данные: низкий уровень общей школьной тревожности у 20% детей, пониженный – 46%, средний – 7%, повышенный – 20%, высокий – 7%.(диаграмма)

Низкий уровень *страха не соответствовать ожиданиям окружающих* у 30% детей, пониженный – 13%, повышенный – 37%, высокий – 16%.(диаграмма)

Исходя из полученных результатов, мы можем делать вывод о том, что повышенный уровень тревожности опрошенных младших школьников, прежде всего, связан со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

Делая вывод по первому этапу исследования, стоит сказать о том, что у большинства опрошенных младших школьников неустойчивая самооценка, обусловленная социальной желательностью, зависимостью от внешней оценки авторитета. В среде, где ребёнка оценивают высоко, у него высокая самооценка, если же он оказывается в среде, где его недооценивают, самооценка падает на низкий уровень.

Вторым этапом нашей работы был выявлен уровень самооценки и тревожности матерей младших школьников.

По результатам обработки методики исследования самоотношения (МИС) выявлено, что преобладающие показатели выраженности самоотношения испытуемых в процентном соотношении входят в границы нормы. Таким образом, шкала Тейлора выявила преобладание среднего уровня тревожности с тенденцией к низкому у опрошенных нами матерей младших школьников.

Исходя из полученных результатов, можно делать вывод о том, что почти половина опрошенных женщин не умеют или не хотят осознавать и выдавать значимую о себе информацию, не прибегают к рефлексии (об этом говорят низкие показатели по шкалам внутренние конфликты и самообвинение). Процентные данные высоких показателей по шкале саморуководства (40% опрошенных) выявляют высокий локус контроля. Выявленные особенности самоотношения испытуемых обуславливают тот факт, что у большинства матерей выявлен средний уровень тревожности.

По результатам методик на выявление уровня самооценки и тревожности младших школьников были выявлены усреднённые показатели, в результате чего в ходе математической обработки полученных показателей, стало ясно, что особенностей взаимосвязи самооценки и тревожности у детей младшего школьного возраста не существует.

Полученные результаты были подвергнуты математической обработке по критерию r-Спирмена. В результате была выявлена прямая связь тревожности матери младшего школьника с уровнем внутренней конфликтности и самообвинения, что позволяет сделать следующие выводы: у высокотревожных матерей имеются внутренние конфликты, проявляющиеся в постоянных сомнениях, чрезмерной рефлексии. Всё это сопровождается переживанием чувства вины. Им, как правило, свойственна заниженная самооценка. Чрезмерное самокопание и рефлексия протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе. Причем конфликтная аутокоммуникация не только не приносит облегчения, но наоборот, лишь усугубляет негативные эмоции.

Вместе с тем обнаружена обратная связь тревожности матери с самоуверенностью, саморуководством и самопривязанностью. При этом связь тревожности с самопривязанностью и самоуверенностью на высоком уровне значимости. Т. е. тревожные мамы, как правило, сомневаются в своих силах, неудовлетворенны собой, своими возможностями. Для них характерно постоянное желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе. Высокотревожные мамы сильнее остальных подвластны влияниям обстоятельств, им трудно противостоять судьбе. Они не берут на себя ответственность за события, происходящие в их жизни.

Подводя итог, мы можем говорить о том, что самоотношение матери взаимосвязано с уровнем тревожности.

**Литература:**

1. Бернс Р. Развитие «Я- концепции» и воспитание [Текст] :// М.: Прогресс, 2003.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] :// М., 2004.
3. Лисина М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания [Текст] :// – М., 2005.
4. Психология младших школьников [Текст] :// Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2006.
5. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети. /Ж. «Дошкольное воспитание» [Текст] ://, 2003 г., №4.
6. Лисина М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания [Текст] :// – М., 2005
7. Психология младших школьников [Текст] :// / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2006.
8. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии [Текст] :// М., 2004.